

# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

## **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ ДЕТСКОГО САДА № 244.**

**ООП ДО РАЗРАБОТАНА В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И  
ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,**

**М.А. Васильева**



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.



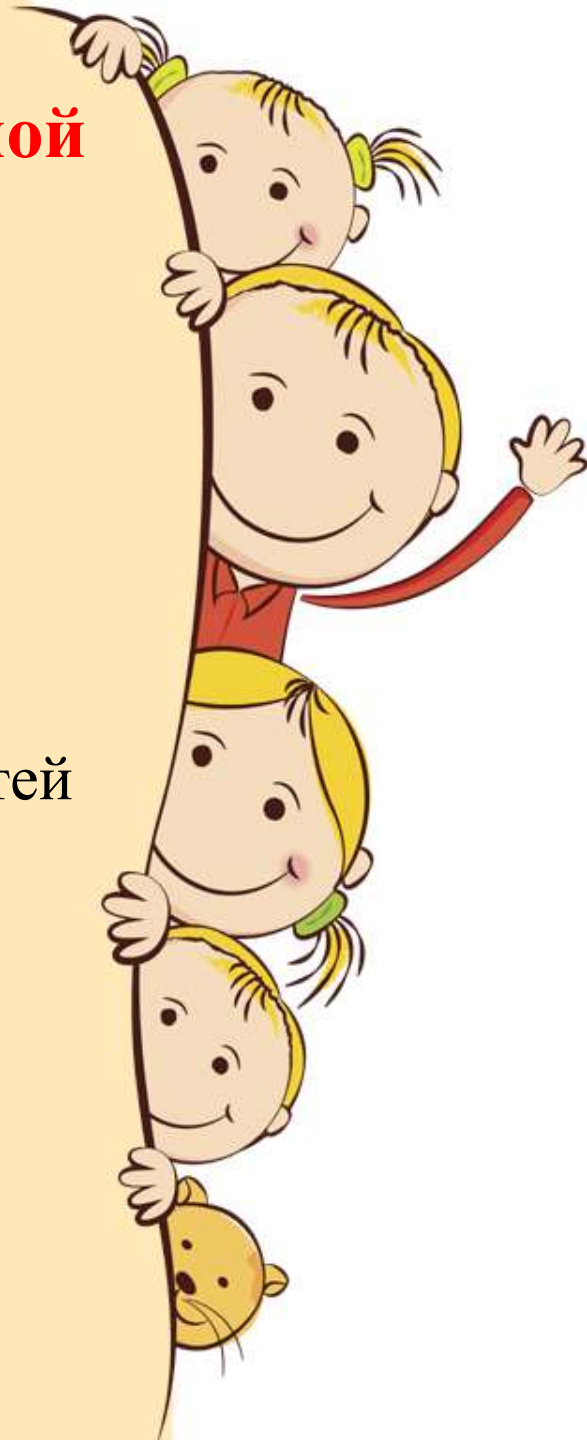
**Программа состоит из трех основных разделов** (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

**Каждый из трех основных разделов** Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



## Целевой раздел образовательной Программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы.



# Содержательный раздел программы

включает:



Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Описание образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Развитие речи».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Описание вариативных форм Программы.

Система работы с детьми раннего возраста.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с социальными институтами.

## Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение  
Программы.

Обеспечение методическими рекомендациями и  
средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей предметно-  
пространственной среды.

Организация режима пребывания детей в  
образовательном учреждении.

Особенности традиционных событий, праздников,  
мероприятий.

Система мониторинга освоения Программы.





# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНА**

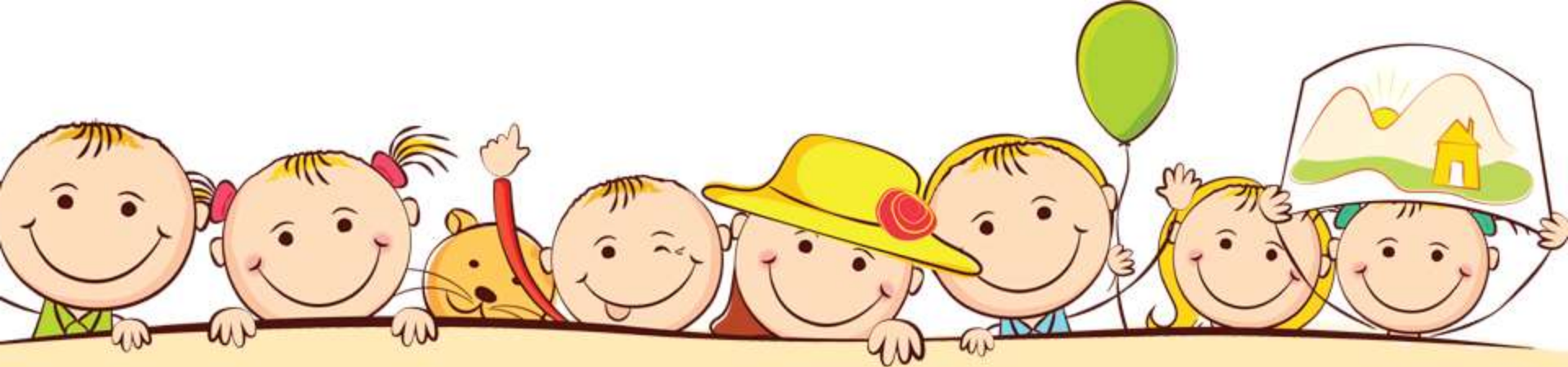
## *1. Обязательной частью:*

**«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских и парциальных программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова  
не менее 60%**

## *2. Вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса:*

**«Моя Родина – Волгоград» Л. В. Лосева,  
М. В. Корепанова, А. М. Яценко;  
«Познаю себя» М. В. Корепанова,  
не более 40%**





## **Целью Программы является:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



## Задачами Программы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.









# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Условия реализации программы:

- Материально-технические;
- Психолого – педагогические;
- Финансовые;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Кадровые.



# Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

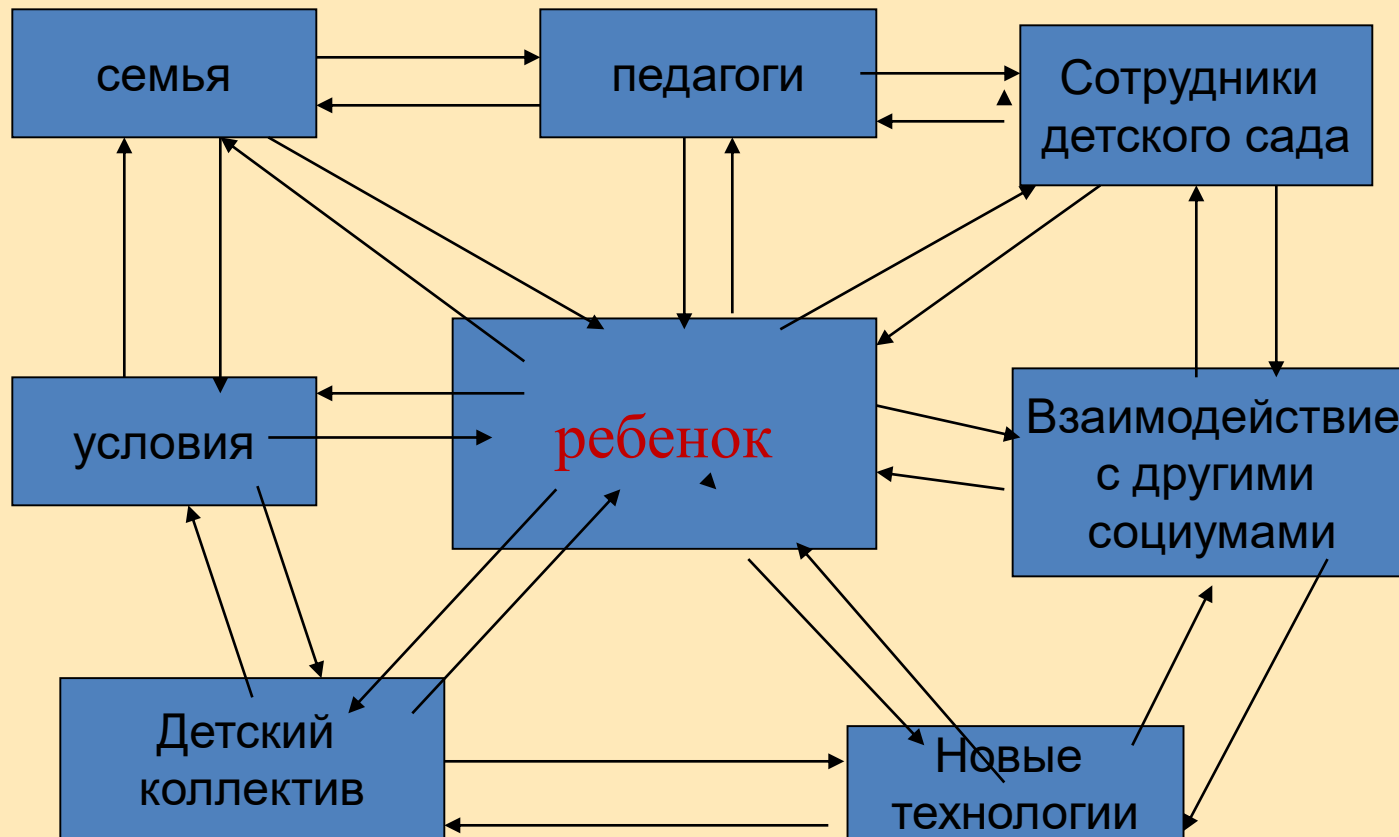




## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:**

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, консультации, собрания, Дни открытых дверей, анкетирование);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о достижениях, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы).

# Модель системы дошкольного образования в ДОУ:





Спасибо за внимание!